

مشخصات معلم:

نام و نام خانوادگی:

نام کلاس:

شماره ارتباطی معلم:

شماره معلم:

مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن

پرنز ۲۰۰۶

پرسشنامه معلم

وزارت آموزش و پرورش
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
مرکز ملی مطالعه بین المللی تیمز و پرنز
تهران، بلوار کشاورز، خیابان وصال شیرازی
کوچه شهید حجت دوست شماره ۱۶



انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، ۲۰۰۵

مرکز مطالعه بین المللی تیمز و پرلز
کالج بوستون

pirls.bc.edu



مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن

پرلز ۲۰۰۶

پرسشنامه معلم



انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، ۲۰۰۵

مدرسه شما موافقت کرده است که در مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (PIRLS = پرلز) شرکت نماید. پرلز یک مطالعه تحقیقاتی آموزشی است که زیر نظر انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) اجرا می‌شود. پروژه پرلز، سواد خواندن کودکان را در حدود ۴۰ کشور سراسر جهان مورد مطالعه قرار می‌دهد این مطالعه در پی آن است که با سنجش و تفسیر تفاوت‌های موجود میان نظام‌های آموزشی کشورها، به بهبود آموزش و یادگیری توانایی خواندن دانش‌آموزان در سراسر جهان کمک کند.

مخاطب این پرسشنامه معلمان پایه چهارم هستند. از آنها درخواست می‌شود که اطلاعاتی را در مورد سوابق تحصیلی و شغلی خود، امکانات کلاس درس، وسایل کمک آموزشی و فعالیت‌هایی که برای آموزش خواندن و بهبود مهارت‌ها و استراتژی‌های خواندن در دانش‌آموزان به‌کار گرفته می‌شود، ارائه دهند. کلاس شما به‌عنوان یکی از کلاس‌های مورد مطالعه کشور انتخاب شده است. به همین دلیل، پاسخ‌های شما در کمک به شناخت و توصیف چگونگی آموزش خواندن در کشور «ایران» از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

بعضی از سؤال‌های این پرسشنامه به‌طور خاص به «این کلاس» اشاره می‌کند. این همان کلاسی است که روی جلد این پرسشنامه مشخص شده است و به‌عنوان یکی از کلاسهای پروژه پرلز در مدرسه شما مورد آزمون قرار خواهد گرفت.

از آنجا که پرلز یک مطالعه بین‌المللی است و همه کشورها به پرسشنامه یکسانی پاسخ می‌دهند، ممکن است شما سؤال‌هایی را در آن ببینید که به نظرتان غیرمعمول بیاید و یا کاملاً با شما و یا با مدارس ایران تناسب نداشته باشد. با این وجود، بسیار مهم است که شما سعی کنید به تمام سؤالها پاسخ دهید تا کار مقایسه کشورها در این مطالعه بتواند انجام پذیرد.

برآورد می‌شود که پاسخ دادن به این پرسشنامه در حدود ۳۰ دقیقه وقت شما را بگیرد. ما از وقت و تلاش شما در این مورد و از این که با ما همکاری می‌کنید و ما را از چگونگی آموزش خواندن در کشور، آگاه می‌سازید تشکر می‌کنیم.

لطفاً پس از تکمیل پرسشنامه، آن را در پاکتی که ضمیمه آن است قرار داده و به مسئول جمع‌آوری پرسشنامه تحویل دهید.

متشکریم.

پرلز ۲۰۰۶

۱

الف) تعداد دانش آموزان این کلاس چند نفر است؟

_____ دانش آموز
به عدد بنویسید.

ب) چند نفر از دانش آموزان ذکر شده در قسمت ۱- الف در پایه چهارم مشغول به تحصیل هستند؟

_____ دانش آموزان پایه چهارم
به عدد بنویسید.

سؤال های ۲ تا ۶ درباره دانش آموزان پایه چهارم این کلاس است.

۲

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال سابقه تدریس با دانش آموزان این کلاس خواهید داشت؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- یک سال یا کمتر از یک سال
- دو سال
- سه سال
- چهار سال یا بیشتر

۳

بر اساس تجربیات خود، سطح توانایی خواندن دانش آموزان پایه چهارم این کلاس را چگونه ارزیابی می کنید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- بیشتر آنها بالاتر از متوسط هستند.
- بیشتر آنها در حد متوسط هستند.
- بیشتر آنها پایین تر از متوسط هستند.
- سطح خواندن آنها با یکدیگر بسیار متفاوت است.
- است.

۴

چه تعدادی از دانش آموزان در فهم و درک شفاهی زبان فارسی دچار مشکل هستند؟

_____ نفر از دانش آموزان پایه چهارم این کلاس
به عدد بنویسید.

۵

الف) چند دانش آموز کند خوانند و به آموزش جبرانی خواندن احتیاج دارند؟

_____ نفر از دانش آموزان پایه چهارم این کلاس
به عدد بنویسید.

ب) به چه تعداد از دانش آموزان ذکر شده در قسمت ۵- الف آموزشهای "جبرانی" خواندن داده می شود؟

_____ دانش آموز
به عدد بنویسید.

۶

الف) آیا در مدرسه شما امکاناتی برای آموزش غنی سازی خواندن وجود دارد؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

بله

خیر

(در صورتی که جواب "خیر" است به سؤال شماره ۷ بروید.)

اگر جواب "بلی" است ...

ب) به چند دانش آموز که از توانایی بالایی در خواندن برخوردار هستند، آموزش غنی سازی خواندن داده می شود؟

_____ نفر از دانش آموزان پایه چهارم این کلاس
به عدد بنویسید.

سؤال‌های شماره ۸ و ۹ در مورد تدریس زبان فارسی به دانش‌آموزان پایه چهارم این کلاس است.

معمولاً در یک هفته، چند درصد از وقتتان را به انجام فعالیت‌های زیر با دانش‌آموزان در کلاس اختصاص می‌دهید؟

برای هر مورد درصد را بنویسید.

الف) آموزش همزمان همه دانش‌آموزان کلاس ----- %

ب) کار کردن با دانش‌آموزان به شکل انفرادی یا

گروه‌های کوچک ----- %

پ) وظایف اجرایی (مانند حضور و غیاب) ----- %

ت) حفظ نظم و انضباط ----- %

ث) وظایف دیگر ----- %

در صد کل = ۱۰۰%

۸

الف) معمولاً در یک هفته، برای تدریس و آموزش زبان فارسی به دانش‌آموزان و یا فعالیت‌های مربوط به آن چه مقدار وقت صرف می‌کنید؟

کلیه فعالیت‌های خود را در زمینه تدریس و آموزش خواندن، نوشتن، صحبت کردن، ادبیات فارسی و سایر مهارت‌های زبانی منظور کنید.

ساعت و _____ دقیقه در هفته
بصورت ساعت و دقیقه بنویسید.

ب) صرف نظر از این که برای تدریس خواندن در برنامه هفتگی، رسماً ساعتی را در اختیار دارید یا نه، معمولاً در یک هفته، شما برای آموزش خواندن به دانش‌آموزان و سایر فعالیت‌های مربوط به آن چقدر وقت صرف می‌کنید؟

زمانی را که هنگام تدریس دیگر موضوعات درسی برای خواندن صرف می‌کنید و نیز زمان اختصاصی تدریس خواندن را محاسبه کنید.

ساعت و _____ دقیقه در هفته
بصورت ساعت و دقیقه بنویسید.

پ) آیا در پاسخی که به سؤال ۸- ب داده‌اید، مقداری از وقت، رسماً به آموزش خواندن اختصاص داده شده است؟

تنها یک دایره را علامت بزنید.



(در صورتی که جواب "خیر" است به سؤال شماره ۹ بروید.)

اگر جواب "بلی" است ...

ت) چه مقدار وقت اختصاصاً برای آموزش قرائت فارسی یا خواندن و درک مطلب در برنامه رسمی گنجانده شده است؟

ساعت و _____ دقیقه در هفته
بصورت ساعت و دقیقه بنویسید.

هر چند وقت یک بار به تدریس خواندن به دانش آموزان و یا انجام فعالیت های مربوط به آن می پردازید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- هر روز ---
- سه یا چهار روز در هفته ---
- کمتر از سه روز در هفته ---

آیا معلم دیگری به غیر از شما برای مدت قابل توجهی در هفته، به دانش آموزان پایه چهارم این کلاس درس می دهد؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- خیر، من تنها معلم دانش آموزان این کلاس برای تمام وقت یا اغلب روزهای هفته هستم.
- بله، دانش آموزان این کلاس برای دروس پایه (مانند ریاضیات، علوم، زبان خارجی) معلمان متخصص متفاوتی دارند.
- بله، من در مسئولیت آموزش دانش آموزان این کلاس، با معلم دیگری سهیم هستم. (برای مثال، به صورت آموزش گروهی و یا تقسیم کار).
- سایر موارد

سؤال های ۱۱ تا ۱۷ مربوط به آموزش قرائت فارسی یا خواندن به دانش آموزان پایه چهارم این کلاس است.

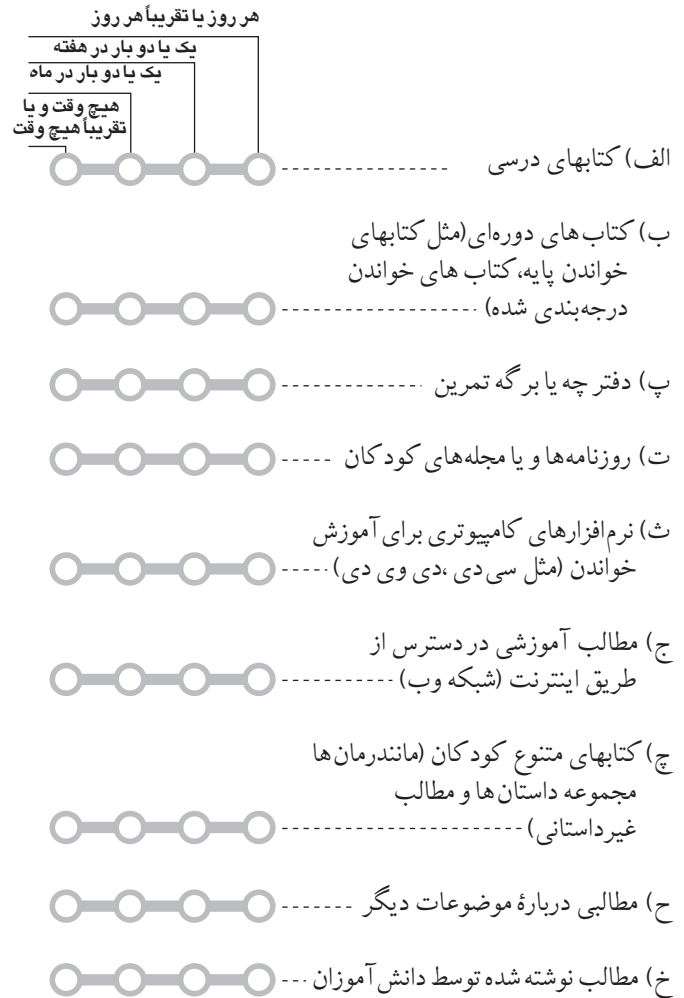
هنگامی که به آموزش و یا سایر فعالیتهای مرتبط با خواندن می پردازید، هر چند وقت یک بار دانش آموزان را به شکلهای زیر گروه بندی می کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



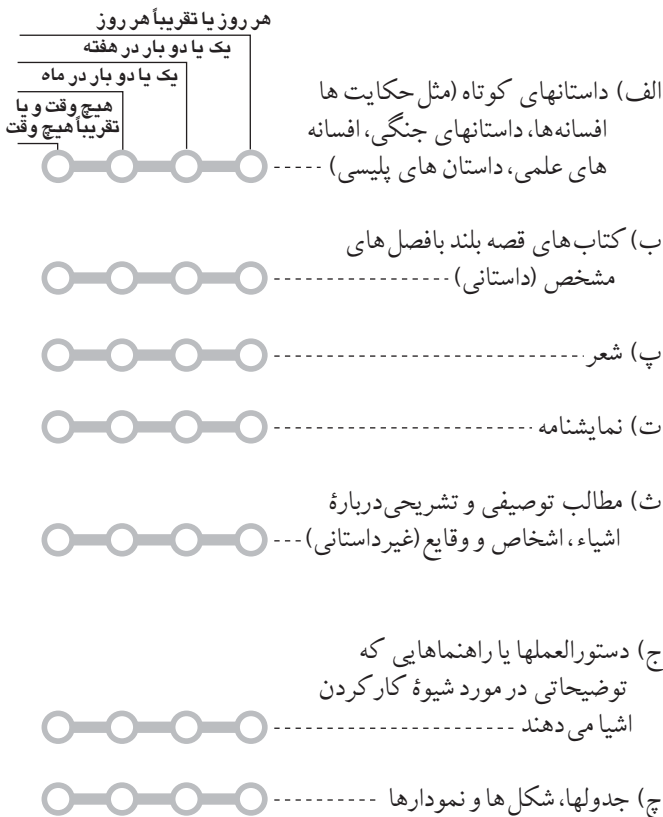
هنگامی که به آموزش و یا سایر فعالیتهای مربوط به آموزش خواندن به دانش آموزان می پردازید، هر چند وقت یک بار از منابع و امکانات آموزشی زیر استفاده می کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



هنگامی که به آموزش و سایر فعالیت های مربوط به آموزش خواندن می پردازید، هر چند وقت یکبار دانش آموزان را مکلف به خواندن مطالب زیر می کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



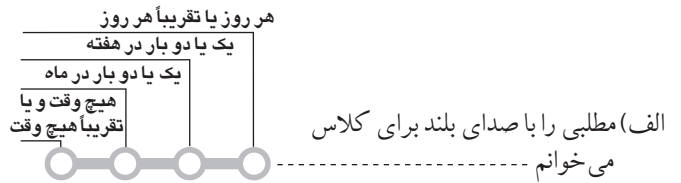
کدام یک از عبارات زیر بهترین توصیف برای شیوه ای است که شما در استفاده از مواد آموزشی هنگام تدریس خواندن به دانش آموزان دارای توانایی های متفاوت به کار می گیرید؟

تنها یک دایره را علامت بزنید.

- از مواد آموزشی یکسان استفاده می کنم چون تمام دانش آموزان از لحاظ توانایی خواندن در یک سطح هستند
- برای آموزش خواندن به دانش آموزان دارای توانایی مختلف خواندن از مواد آموزشی یکسانی استفاده می کنم، لیکن انتظار دارم آن ها با سرعت مختلف کار کنند.
- بدون توجه به توانایی های خواندن دانش آموزان، برای آموزش خواندن به تمام دانش آموزان از مواد آموزشی یکسانی استفاده می کنم و انتظار دارم آن ها با سرعت یکسان کار کنند.
- برای آموزش خواندن به دانش آموزان دارای توانایی های مختلف خواندن از مواد متفاوت آموزشی استفاده می کنم

هنگامی که به آموزش و یا سایر فعالیت های مربوط به آموزش خواندن می پردازید، هر چند وقت یک بار کارهای زیر را انجام می دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



الف) مطلبی را با صدای بلند برای کلاس می خوانم

ب) از دانش آموزان می خواهم که مطلبی را با صدای بلند برای تمام کلاس بخوانند

پ) از دانش آموزان می خواهم که مطلبی را با صدای بلند دوتا دوتا و یا در گروه های کوچک بخوانند

ت) از دانش آموزان می خواهم که مطلبی را با صدای آهسته برای خودشان بخوانند

ث) از دانش آموزان می خواهم که مطلبی را که دانش آموزان دیگر با صدای بلند می خوانند، آنها خود، آهسته بخوانند

ج) به دانش آموزان فرصتی می دهم که کتابهایی را به انتخاب خودشان بخوانند

چ) استراتژی های متفاوت خواندن را به دانش آموزان یاد می دهم (مثل مرور سطحی و سریع، خود اصلاحی)

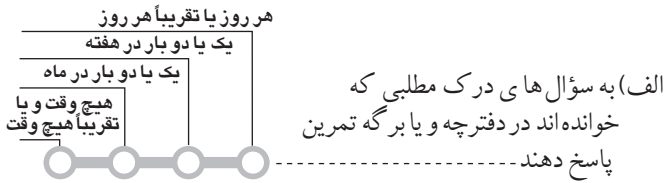
ح) استراتژی های رمزگشایی صداها و کلمه ها را به دانش آموزان یاد می دهم

خ) لغت های تازه را به طور نظام مند به دانش آموزان یاد می دهم

د) برای درک و فهم لغات تازه در متنی که می خوانند، به دانش آموزان کمک می کنم

بعد از آنکه دانش آموزان مطلبی را خوانند هر چند وقت یک بار شما از آنها می خواهید که کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



الف) به سؤال های درک مطلبی که خوانده اند در دفترچه و یا برگه تمرین پاسخ دهند

ب) در مورد متنی که خوانده اند، یاد پاسخ به آن، مطلبی به صورت انشاء بنویسند

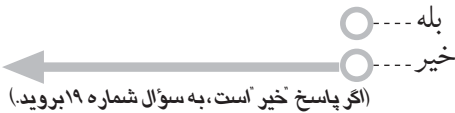
پ) در مورد متنی که خوانده اند به سؤالات شفاهی پاسخ دهند یا آن را شفاهاً خلاصه کنند

ت) در مورد آن چه خوانده اند بایکدیگر صحبت کنند

ث) در مورد متنی که خوانده اند یک پروژه گروهی انجام دهند (مثل یک نمایش یا کار هنری)

ج) در مورد مطالبی که خوانده اند در یک آزمون یا امتحان کتبی شرکت کنند

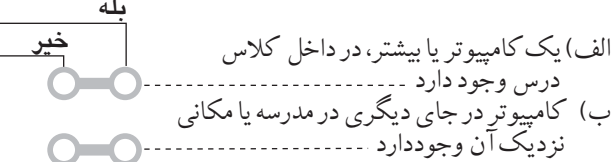
آیا کامپیوتری در اختیار کلاس شما قرار دارد؟



اگر جواب "بله" است،

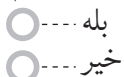
الف) کلاس شما در کجا به کامپیوتر دسترسی دارد؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



ب) آیا هیچ‌یک از این کامپیوترها به شبکه اینترنت (پست الکترونیک یا شبکه وب) دسترسی دارد؟

تنها یک دایره را علامت بزنید.



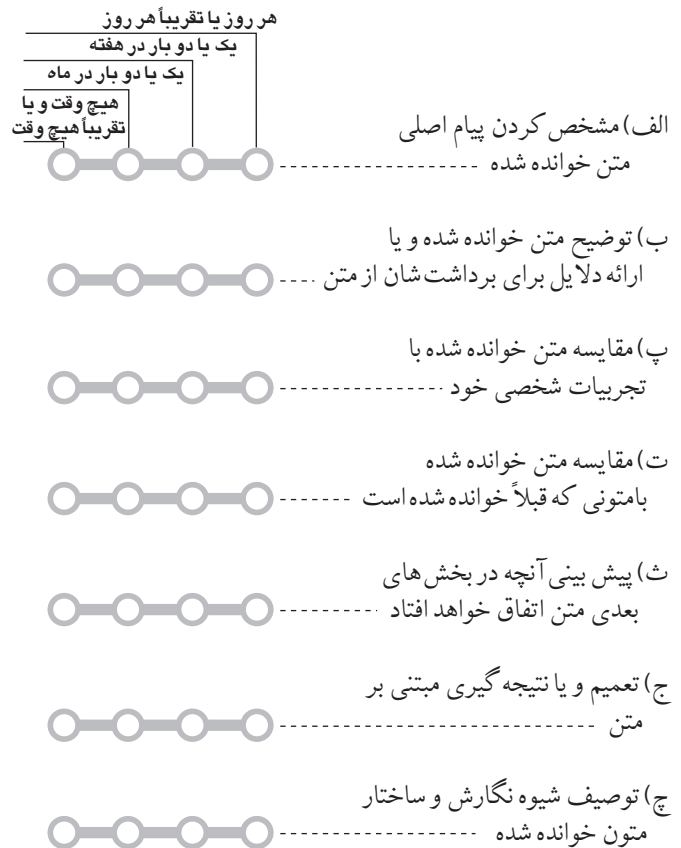
پ) هر چند وقت یک بار از دانش آموزان می‌خواهید با استفاده از کامپیوتر کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



هر چند وقت یک بار از دانش آموزان می‌خواهید که کارهای زیر را برای کمک به بهبود در ابردها و مهارت‌های درک مطلب خود انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



آیا در کلاس درس شما کتابخانه یا مکانی برای مطالعه وجود دارد؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

(اگر پاسخ "خیر" است، به سؤال شماره ۲۰ بروید.)

اگر جواب "بلی" است،

الف) تقریباً چند کتاب یا مجله با عنوانهای متفاوت در کتابخانه کلاس شما وجود دارد؟

عنوان کتاب مختلف
با عدد بنویسید.

مجله
با عدد بنویسید. (فقط عنوان مجله‌ها را حساب کنید.)

ب) هر چند وقت یک بار در وقت کلاس به دانش آموزان اجازه می‌دهید که از کتابخانه کلاس یا مکان مطالعه کلاس، استفاده کنند؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- هر روز یا تقریباً هر روز
- یک یا دو بار در هفته
- یک یا دو بار در ماه
- هیچ وقت و یا تقریباً هیچ وقت

پ) آیا دانش آموزان می‌توانند از کتابخانه کلاس یا مکان مطالعه کلاس، کتاب به امانت بگیرند و به خانه ببرند؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- بله
- خیر

هر چند وقت یک بار دانش آموزان را به کتابخانه مدرسه برده و یا آنها را به آنجا می‌فرستید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- هر روز یا تقریباً هر روز
- یک یا دو بار در هفته
- یک یا دو بار در ماه
- هیچ وقت و یا تقریباً هیچ وقت

سؤالات ۲۱ و ۲۲ در مورد تکلیف خانه دانش آموزان پایه چهارم این کلاس است.

سؤالات ۲۳ و ۲۴ در مورد چگونگی برخورد شما با اشکالات قرائت یا خواندن دانش آموزان پایه چهارم این کلاس است.

۲۱

هر چند وقت یک بار از دانش آموزان می‌خواهید که مطلبی را (در هر درس) به عنوان بخشی از تکلیف خانه، بخوانند؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

من تکلیف خانه خواندن نمی‌دهم --- ←
(اگر این گزینه را انتخاب نمودید، به سؤال شماره ۲۳ بروید.)

- کمتر از یک بار در هفته ---
- یک یا دو بار در هفته ---
- سه یا چهار بار در هفته ---
- هر روز ---

۲۲

به طور معمول، هر بار که مطلبی خواندنی را (در هر درس) به عنوان تکلیف خانه برای دانش آموزان تعیین می‌کنید، انتظار دارید چه مدت زمانی را برای خواندن آن صرف کنند؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- ۱۵ دقیقه یا کمتر ---
- ۱۶ تا ۳۰ دقیقه ---
- ۳۱ تا ۶۰ دقیقه ---
- بیش از ۶۰ دقیقه ---

۲۳

آیا برای حل مشکلات دانش آموزانی که در خواندن مشکل دارند به امکانات زیر دسترسی دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

الف) یک نفر متخصص زبان آموزی یا خواندن برای کار کردن با این دانش آموزان، در کلاس حضور دارد. -----
همیشه
گاهی
هرگز

ب) یک نفر متخصص زبان آموزی یا خواندن در دسترس است که با تشکیل "کلاس جبرانی خواندن" با این دانش آموزان کار می‌کند. -----

پ) یک نفر به عنوان دستیار، در اختیار است تا در کلاس درس به این دانش آموزان کمک کند. -----

ت) برای کار کردن با این دانش آموزان متخصصین دیگری در کلاس حضور دارد (مثلاً متخصص یادگیری، متخصص گفتار درمانی). -----

سوالات ۲۵ تا ۲۷ به چگونگی ارزیابی شما از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه چهارم در این کلاس، مربوط است.

اگر دانش آموزی در خواندن مشکل داشته باشد شما معمولاً چه کار می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

الف) صبر می‌کنم تا ببینم آیا عملکرد دانش آموز با رشد او بهبود می‌یابد



ب) وقت بیشتری را برای تدریس خواندن به این دانش آموز اختصاص می‌دهم



پ) ترتیبی می‌دهم تا دانش آموزان دیگر با دانش آموزی که در خواندن مشکل دارد، کار کنند



ت) ترتیبی می‌دهم تا این دانش آموز در کلاس با یک کمک معلم کار کند



ث) ترتیبی می‌دهم تا این دانش آموز در کلاس با یک متخصص خواندن کار کند



ج) ترتیبی می‌دهم تا این دانش آموز در کلاس جبرانی با یک متخصص خواندن کار کند



چ) با تعیین تکلیف خانه برای این دانش آموز به او کمک می‌کنم تا مشکل خواندن خود را برطرف کند



ح) از والدین دانش آموز می‌خواهم که او را در رابطه با خواندن کمک کنند

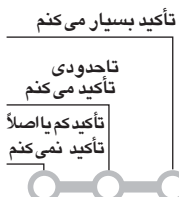


۲۵

برای نظارت بر میزان پیشرفت دانش آموزان در امر قرائت یا خواندن تا چه اندازه بر استفاده از امکانات و منابع زیر تأکید دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

الف) آزمونهای تشخیصی خواندن (شامل تشخیص غلط‌های نوشتاری)



ب) آزمونهای کلاسی (به عنوان مثال، آزمونهای معلم ساخته یا آزمونهای مبتنی بر کتاب درس)



پ) آزمونهای پیشرفت تحصیلی منطقه‌ای یا کشوری



ت) نظر تخصصی خود



الف) هر چند وقت یک بار، از هر یک از ابزارهای زیر به منظور ارزیابی عملکرد دانش آموزان در امر قرائت یا خواندن استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

حد اقل یک بار در هفته	یک یا دو بار در ماه	یک یا دو بار در سال	هرگز
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف) سوالات چندگزینه‌ای در مورد متون خوانده شده.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) پاسخ‌های کوتاه به سوالات نوشته شده در مورد متون خوانده شده.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ) سوالات کتبی در حد یک بند (پاراگراف) در پاسخ به متونی که دانش آموزان خوانده‌اند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت) گوش دادن به قرائت دانش آموز با صدای بلند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث) پرسش‌های شفاهی از دانش آموزان.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) گزارش شفاهی دانش آموز یا ذکر خلاصه‌ای از آنچه خوانده است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
چ) تشکیل جلسه‌ای با حضور دانش آموزان برای بحث در مورد آنچه خوانده‌اند و کارهایی که در آن باره انجام داده‌اند.			

ب) از این اطلاعات چگونه استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	خیر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف) برای تعیین نمره یا رتبه.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) برای تغییر و مناسب کردن روش تدریس.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ) برای اطلاع والدین از پیشرفت دانش آموز.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت) برای تشخیص دانش آموزانی که به آموزش جبرانی نیاز دارند.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث) برای گروه‌بندی دانش آموزان برای آموزش.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) ارائه اطلاعات برای نظارت کشوری یا منطقه‌ای.	

از روش پور تفولیو یا کارنما (گردآوری نمونه‌های کار دانش آموزان در ارتباط با خواندن) برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در امر خواندن تا چه اندازه استفاده می‌کنید؟

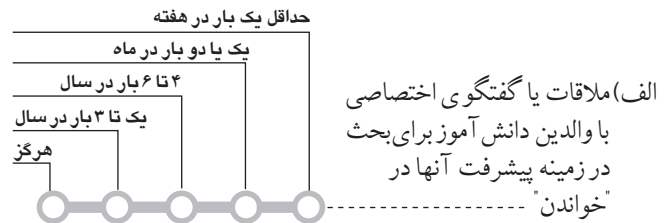
تنها یک دایره را علامت بزنید.

- شیوه اصلی ارزیابی
- شیوه مکمل ارزیابی
- اصلاً از آنها استفاده نمی‌کنم

۲۸

برای دانش آموزان معمولی پایه چهارم این کلاس هر چند وقت یک بار کارهای زیر را انجام می دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



ب) ارسال گزارشی در مورد پیشرفت دانش آموز در "خواندن" برای

آگاهی والدین، به منزل

۲۹

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال سابقه کار تدریس خواهید داشت؟

سال _____
لطفاً عدد را گرد کنید.

۳۰

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال سابقه تدریس در پایه چهارم خواهید داشت؟

سال _____
لطفاً عدد را گرد کنید.

۳۱

چند سال دارید؟

تنها یک دایره را علامت بزنید.

- کمتر از ۲۵ سال
- ۲۵-۲۹ سال
- ۳۰-۳۹ سال
- ۴۰-۴۹ سال
- ۵۰-۵۹ سال
- ۶۰ سال یا بیشتر

۳۲

جنسیت شما چیست؟

- زن
- مرد

بالاترین دوره رسمی که تکمیل کرده‌اید، چیست؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- زیر دوره متوسطه
- اتمام دوره دبیرستان (دیپلم)
- اتمام دوره پیش دانشگاهی
- اتمام کاردانی رشته های فنی و حرفه ای یا رشته های نظری
- اتمام دوره کارشناسی
- اتمام دوره کارشناسی ارشد یا بالاتر

آیا مدرک گذراندن دوره تربیت معلم را دارید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- بله
- خیر

(اگر پاسخ "خیر" است، به سؤال شماره ۳۵ بروید.)

اگر جواب "بلی" است...

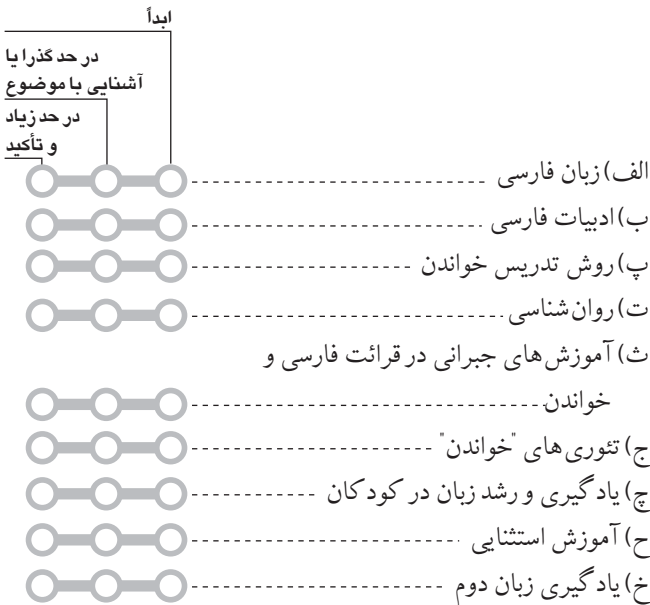
چه نوع مدرکی دارید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- مدرک مراکز تربیت معلم
- مدرک دانشگاه تربیت معلم
- مدرک دوره های ضمن خدمت
- موارد دیگر

به عنوان بخشی از تحصیلات رسمی یا دوره های آموزشی، تا چه اندازه در زمینه های زیر مطالعه کرده اید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



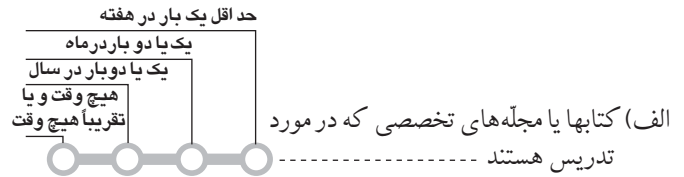
در دو سال گذشته، مجموعاً چند ساعت به صورت آموزش ضمن خدمت در دوره های آموزشی یا سمینارهایی که مستقیماً با موضوع خواندن یا آموزش قرائت فارسی یا خواندن، ارتباط داشته اند (مانند نظریه ی خواندن یا روش های تدریس)، شرکت کرده اید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- هیچ
- کمتر از ۶ ساعت
- ۶-۱۵ ساعت
- ۱۶-۳۵ ساعت
- بیش از ۳۵ ساعت

هر چند وقت یک بار با هدف دانش افزایی مطالب زیر را مطالعه می کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



ب) کتابها یا مجله های تخصصی مربوط به

آموزش قرائت فارسی و خواندن

پ) کتابهای کودکان

هنگامیکه در منزل هستید، هر چند وقت یک بار برای لذت و سرگرمی خود مطالعه می کنید؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- هر روز یا تقریباً هر روز
- یک یا دو بار در هفته
- یک یا دو بار در ماه
- هیچ وقت و یا تقریباً هیچ وقت

آیا شما به صورت تمام وقت کار می کنید یا پاره وقت؟

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- تمام وقت
- پاره وقت

مطالب مورد نیاز برای آموزش را در چه جایی آماده می کنید.

تنهایک دایره را علامت بزنید.

- فقط در خانه
- اغلب در خانه
- تقریباً بطور یکسان در خانه و مدرسه
- اغلب در مدرسه
- فقط در مدرسه

با هر یک از عبارتهای زیر تا چه اندازه موافق هستید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.



ب) از اینکه معلم این مدرسه هستم، راضیم.

پ) به نظر من همه معلمان این مدرسه از کارشان راضی هستند.

ت) هنگامیکه تدریس را شروع کردم شور و اشتیاق بیشتری نسبت به الان داشتم.

ث) به عنوان معلم، کار مهمی انجام می دهم.

برای تکمیل کردن این پرسشنامه، چه مدت وقت صرف کرده اید؟

_____ دقیقه
به عدد بنویسید.

متشکریم

از اینکه وقت خود را در اختیار ما قرار داده و این پرسشنامه را با دقت تکمیل نمودید صمیمانه از شما سپاسگزاریم.

یادداشت
