

مشخصات معلم

نام معلم: _____

نام کلاس: _____

شماره‌ی شناسایی: _____ شماره‌ی ارتباطی: _____

مطالعه‌ی بین‌المللی روند آموزش ریاضیات و علوم

TIMSS 2007



پرستنامه دبیر

ریاضیات سوم راهنمایی

وزارت آموزش و پرورش
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
مرکز ملی مطالعه بین‌المللی تیمز و پرلز
تهران، بلوار کشاورز، خیابان وصال شیرازی
کوچه شهید حجت دوست، شماره ۱۶



International Association for the Evaluation
of Educational Achievement
© Copyright IEA, 2007

راهنمایی‌های کلی

لطفاً زمان و مکان خاصی را برای تکمیل این پرسشنامه در نظر بگیرید تا بدون هیچ گونه مزاحمت و دغدغه خاطر به آن پاسخ دهید. تکمیل این پرسشنامه حدود ۴۵ دقیقه زمان لازم دارد. برای تسهیل پاسخ‌گویی شما، این پرسشنامه به گونه‌ای طراحی شده است که بیشتر سؤال‌ها را می‌توان به سادگی با پر کردن دایره مناسب پاسخ داد.

پس از تکمیل پرسشنامه، لطفاً آن را درون پاکتی که به همراه آن است قرار داده و به مجری آزمون در مدرسه تحویل دهید.

از اینکه وقت خود را در اختیار ما قرار داده‌اید و این پرسشنامه را با دقت تکمیل می‌کنید، بسیار از شما سپاسگزاریم.

مدرسه شما برای شرکت در TIMSS 2007 (تیمز ۲۰۰۷) انتخاب شده است. تیمز ۲۰۰۷ یک مطالعه گسترده بین‌المللی است که زیر نظر انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) انجام می‌گیرد. این مطالعه روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بیش از ۶۰ کشور جهان را در زمینه ریاضیات و علوم مورد بررسی قرار می‌دهد و هدف آن مطالعه تفاوت‌های نظام‌های آموزشی کشورهای است و از این طریق به ارتقاء کیفیت آموزش و فراگیری ریاضیات و علوم در سطح جهان کمک می‌کند.

به عنوان بخشی از این مطالعه، نمونه‌ای کشوری از دانش‌آموزان پایه سوم راهنمایی انتخاب شده است که به دو آزمون ریاضی و علوم تیمز پاسخ می‌دهند. مخاطب این پرسشنامه معلمانی هستند که به این دانش‌آموزان ریاضی تدریس می‌کنند و هدف آن جمع‌آوری اطلاعات در مورد پیشینه تحصیلی و شغلی معلمان، فعالیت‌های آموزشی و همچنین نگرش آنها نسبت به آموزش ریاضی است. به عنوان معلم یکی از کلاس‌های انتخاب شده در مطالعه، پاسخ‌های شما در توصیف آموزش ریاضی در ایران از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

بعضی از سؤال‌های این پرسشنامه به طور خاص به «کلاس تیمز» اشاره می‌کنند. این همان کلاسی است که روی جلد این پرسشنامه مشخص شده است و به عنوان یکی از کلاس‌های تیمز ۲۰۰۷ در مدرسه شما مورد آزمون قرار خواهد گرفت. دقت در پاسخ‌گویی به هر سؤال دارای اهمیت بسیاری است تا اینکه اطلاعات فراهم شده شرایط واقعی شما را با دقت هرچه بیشتر نشان دهد.

۱

چند سال دارید؟

تنها یک دایره را پر کنید

- زیر ۲۵ سال
- ۲۵-۲۹ سال
- ۳۰-۳۹ سال
- ۴۰-۴۹ سال
- ۵۰-۵۹ سال
- ۶۰ سال یا بیشتر

۲

جنسیت شما چیست؟

تنها یک دایره را پر کنید

- زن
- مرد

۳

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع چند سال است که به کار تدریس مشغول هستید؟

تعداد سال های تدریس

۴

بالاترین مدرک تحصیلی شما چیست؟

تنها یک دایره را پر کنید

- زیر دیپلم
- اتمام دوره دبیرستان (دیپلم)
- اتمام دوره پیش دانشگاهی
- اتمام کاردانی رشته های فنی و حرفه ای یا رشته نظری
- اتمام دوره کارشناسی
- اتمام دوره کارشناسی ارشد یا بالاتر

۵

الف. رشته یا گرایش اصلی شما در دوران تحصیل بعد از دبیرستان چه بوده است؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

خیر

بله

- الف) ریاضی
- ب) آموزش ریاضی
- پ) علوم
- ت) آموزش علوم
- ث) علوم تربیتی
- ج) سایر رشته ها

۶

آیا مدرک یا مجوز معلمی دارید؟

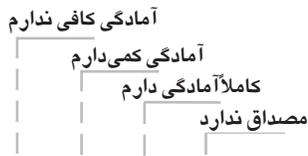
خیر

بله

- تنها یک دایره را پر کنید.

برای تدریس هر یک از موضوعات زیر تا چه حد آمادگی دارید؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید



الف. اعداد

- الف (محاسبات، تخمین یا تقریب اعداد حسابی)
- ب (نمایش اعشاری ها و کسرها با استفاده از کلمات، اعداد یا مدل ها (شامل خط اعداد))
- پ (محاسبات کسرها و اعشارها)
- ت (نمایش دادن، مقایسه کردن، مرتب نمودن و محاسبات اعداد صحیح)
- ث (حل مسأله مربوط به درصد و نسبت ها)

ب. جبر

- الف (الگوها یا دنباله های عددی، جبری و هندسی (ادامه دنباله، جمله نامعلوم، تعمیم الگوها))
- ب (ساده کردن و ارزیابی عبارات جبری)
- پ (معادلات ساده و نامعادلات خطی و دستگاه معادلات (دو متغیر))
- ت (نمایش هم ارز توابع به صورت زوج مرتب، جداول، نمودارها، عبارات یا معادلات)

پ. هندسه

- الف (ویژگی های هندسی زوایا و شکل های هندسی (مثلث ها، چهارضلعی ها و سایر چند ضلعی ها))
- ب (شکل های هم نشست و مثلث های متشابه)
- پ (ارتباط بین شکل های سه بعدی و ارائه دوبعدی شان)
- ت (کاربرد مناسب فرمولهای اندازه گیری برای محیط شامل محیط دایره، مساحت شامل مساحت دایره ها، مساحت جانبی و حجم)
- ث (صفحه دکارتی - زوج های مرتب، معادله، محل تلاقی با محورهای مختصات، نقطه تقاطع و شیب خط)
- ج (انتقال، انعکاس و دوران)

ت. داده ها و شانس

- الف (خواندن داده های نمایش داده شده با استفاده از جداول، نمودارهای تصویری، نمودارهای ستونی، نمودارهای دایره ای و نمودارهای خطی)
- ب (تفسیر داده ها (مانند، نتیجه گیری، پیش بینی و تخمین مقادیر بین و خارج از نقاط داده شده))
- پ (قضاوت کردن، پیش بینی، و مشخص نمودن شانس پیشامدهای ممکن)

۸

هر چند وقت یک بار در موارد زیر با سایر دبیران تعامل دارید؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

هر روز یا تقریباً هر روز

یک تا ۳ بار در هفته

۲ یا ۳ بار در ماه

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

الف) بحث و تبادل نظر در مورد شیوه

تدریس یک مفهوم خاص ب) تهیه و تدوین مواد آموزشی

پ) حضور در کلاس دبیران دیگر به منظور

مشاهده نحوه تدریس آن‌ها

ت) مشاهدات غیررسمی سایر دبیران

از کلاس من

۱۰

مدرسه‌ای که در حال حاضر با آن همکاری دارید را در نظر بگیرید و مشخص کنید با هر یک از عبارات‌های زیر تا چه اندازه موافق یا مخالف هستید.

در هر سطر یک دایره را پر کنید

بسیار زیاد مخالف

مخالف

موافق

بسیار زیاد موافق

الف) این مدرسه در محلی امن

واقع شده است

ب) من در این مدرسه احساس امنیت

می‌کنم

پ) تدابیر و سیاست‌های امنیتی این مدرسه

کافی است

۹

آیا در دو سال گذشته در دوره‌های رشد و توسعه حرفه‌ای زیر شرکت کرده‌اید؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

خیر

بله

الف) محتوای ریاضی ب) آموزش یا تدریس ریاضی پ) برنامه درسی ریاضی ت) تلفیق فن آوری اطلاعات با ریاضی

ث) بهبود تفکر انتقادی یا مهارت‌های حل مسأله در

دانش آموزان ج) ارزیابی در ریاضی

۱۱

در مدرسه شما شدت هر یک از مشکلات زیر تا چه حد است؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

مشکل جدی است

مشکل جزئی است

مشکلی وجود ندارد

الف) ساختمان مدرسه نیاز به تعمیر

اساسی دارد ب) کلاس‌ها بیش از حد شلوغ هستند

پ) دبیران، خارج از کلاس‌هایشان

فضای کافی برای انجام

امورشان ندارند

هر یک از موارد زیر را در مدرسه‌ی خود چگونه توصیف می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

خیلی پایین



الف) رضایت شغلی دبیران

ب) درک دبیران از اهداف برنامه‌ی درسی مدرسه

پ) میزان موفقیت دبیران در اجرای برنامه‌ی درسی مدرسه

ت) انتظارات دبیران از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

ث) حمایت والدین از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

ج) مشارکت والدین در فعالیت‌های مدرسه

چ) احساس مسئولیت دانش‌آموزان در قبال اموال مدرسه

ح) اشتیاق دانش‌آموزان به کسب موفقیت تحصیلی در مدرسه

بقیه سؤال‌های این پرسشنامه در مورد کلاس تیمز هستند. به خاطر داشته باشید که «کلاس تیمز» کلاسی است که روی جلد این پرسشنامه مشخص شده و در مدرسه شما در مطالعه تیمز ۲۰۰۷ شرکت می‌کند.

۱۳

چند دانش آموز در کلاس تیمز وجود دارد؟

تعداد دانش آموزان را بنویسید

۱۴

در طول یک هفته، چند دقیقه را صرف آموزش ریاضی به دانش آموزان کلاس تیمز می‌کنید؟

تعداد دقیقه را در یک هفته بنویسید

۱۵

الف. آیا برای تدریس ریاضی به دانش آموزان کلاس تیمز از کتاب(های) درسی استفاده می‌کنید؟

خیر

بله

..... تنها یک دایره را پر کنید

اگر پاسخ شما خیر است، لطفاً به سؤال ۱۶ بروید

ب. در تدریس ریاضی به دانش آموزان کلاس تیمز چگونه از کتاب(های) درسی استفاده می‌کنید؟

تنها یک دایره را پر کنید

..... به عنوان مبنای اصلی تدریس

..... به عنوان منبع کمکی

۱۶

در طول یک هفته ی تدریس ریاضی به دانش آموزان پایه ی سوم راهنمایی کلاس تیمز، چند درصد از وقت دانش آموزان به انجام هر یک از فعالیت های زیر اختصاص می یابد؟

درصد مربوط به هر مورد را بنویسید

مجموع باید % ۱۰۰ باشد

الف) مرور تکالیف شب %

ب) گوش دادن به ارائه مطالب به شیوه سخنرانی %

پ) حل کردن مسأله با راهنمایی شما %

ت) حل کردن مسأله به تنهایی و بدون راهنمایی شما %

ث) گوش دادن به شما هنگام تدریس مجدد و تبیین بیشتر مباحث و روش ها %

ج) دادن امتحان و تست %

چ) مشارکت در وظایف مدیریتی کلاس که ارتباطی با محتوا یا هدف دروس ندارند (مانند حفظ نظم و جلوگیری از بی نظمی) %

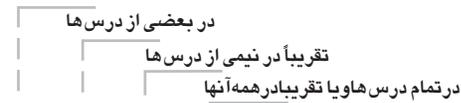
ح) سایر فعالیت های دانش آموزان %

جمع % ۱۰۰

در تدریس ریاضی به کلاس تیمز معمولاً هر چند وقت یک بار از آنها می‌خواهید که کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

هیچ وقت



الف) تمرین جمع، تفریق، ضرب و تقسیم بدون استفاده از ماشین حساب

○---○---○---○---○

ب) کارکردن روی کسرها و اعشارها

○---○---○---○---○

پ) استفاده از دانش مربوط به ویژگی‌های اشکال، خط‌ها و زاویه‌ها برای حل مسأله

○---○---○---○---○

ت) تفسیر داده‌ها از جدول، نمودار

○---○---○---○---○

ث) نوشتن معادله و تابع برای نمایش رابطه‌ها

○---○---○---○---○

ج) حفظ کردن فرمولها و روشها

○---○---○---○---○

چ) به کارگیری واقعیت‌ها، مفاهیم و روشها در حل مسائل معمول

○---○---○---○---○

ح) توضیح دادن پاسخ‌هایشان

○---○---○---○---○

خ) ارتباط دادن آموخته‌های خود در ریاضی با زندگی روزانه

○---○---○---○---○

د) تصمیم‌گیری در مورد شیوه خود برای حل یک مسأله پیچیده

○---○---○---○---○

ذ) کارکردن روی مسأله‌هایی که راه حل آشکاری ندارند

○---○---○---○---○

ر) کارکردن با دیگران در گروه‌های کوچک

○---○---○---○---○

به نظر شما، محدودیت‌های زیر تا چه حد تدریس شما را در کلاس تیمز تحت تأثیر قرار می‌دهد؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

خیلی زیاد



الف) دانش آموزان با توانایی‌های علمی متفاوت

○---○---○---○---○

ب) دانش آموزان با پیشینه بسیار متفاوت (مثلاً، اقتصادی، زبانی)

○---○---○---○---○

پ) دانش آموزان با نیازهای خاص (مانند آسیب‌های شنوایی، بینایی، گفتاری، ناتوانی‌های جسمانی، آسیب‌های ذهنی، احساسی یا روانی)

○---○---○---○---○

ت) دانش آموزان بی‌علاقه

○---○---○---○---○

ث) دانش آموزان ناسازگار

○---○---○---○---○

منابع

ج) کمبود سخت‌افزاری کامپیوتر

○---○---○---○---○

چ) کمبود نرم‌افزار کامپیوتر

○---○---○---○---○

ح) نارسایی درآمورپشتیبانی کامپیوتر

○---○---○---○---○

خ) کمبود کتاب درسی برای استفاده دانش‌آموزان

○---○---○---○---○

د) کمبود دیگر وسایل آموزشی برای استفاده دانش‌آموزان

○---○---○---○---○

ذ) کمبود وسایلی که شما هنگام ارائه مطالب و یا انجام دیگر فعالیت‌ها از آنها استفاده می‌کنید

○---○---○---○---○

ر) کمبود تسهیلات رفاهی

○---○---○---○---○

ز) نسبت بالای دانش‌آموز به معلم

○---○---○---○---○

تا پایان سال تحصیلی جاری، تقریباً چند درصد از زمان تدریس در این سال را به آموزش هر یک از مباحث ریاضی زیر به دانش آموزان کلاس تیمز اختصاص می دهید؟

درصد مربوط به هر مورد را بنویسید
مجموع باید ۱۰۰٪ باشد

الف) اعداد (مانند اعداد حسابی، کسرها، اعشاری ها
نسبت، تناسب، درصد) ----- ٪

ب) جبر (مانند الگوها، معادله ها، فرمول ها،
رابطه ها) ----- ٪

پ) هندسه (مانند خط ها و زاویه ها، شکل ها،
هم نهستی (تساوی) و تشابه، رابطه های فضایی،
تقارن و انتقال) ----- ٪

ت) داده ها و شانس (مانند جمع آوری و طبقه بندی
داده ها، نمایش داده ها، تفسیر داده ها، شانس) --- ٪

ث) سایر موارد، لطفاً مشخص کنید:
----- ٪

جمع ----- ٪



فهرست زیر شامل مباحث عمده‌ای است که در آزمون ریاضی تیمز مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بهترین توصیف برای زمانی که دانش‌آموزان کلاس تیمز مباحث زیر را یاد گرفته‌اند، انتخاب کنید. چنانچه نیمی از یک مبحث در این سال تدریس شده، اما هنوز تمام نشده است، لطفاً گزینه «تقریباً امسال تدریس شده است» را انتخاب کنید. چنانچه موضوعی در برنامه درسی وجود ندارد، لطفاً گزینه «هنوز تدریس نشده و یا تنها معرفی اجمالی شده است» را انتخاب کنید.

در هر سطر یک دایره را پر کنید

هنوز تدریس نشده و یا تنها معرفی اجمالی شده است

تقریباً امسال تدریس شده است

تقریباً در سال‌های گذشته تدریس شده است

الف. اعداد

- الف) اعداد حسابی شامل ارزش مکانی، تجزیه و چهار عمل اصلی
- ب) محاسبات، تخمین و تقریب اعداد حسابی
- پ) کسره‌های متعارفی شامل کسره‌های معادل و مرتب کردن کسرها
- ت) اعشاری‌ها شامل ارزش مکانی، مرتب کردن، و تبدیل به کسره‌های متعارفی (و برعکس)
- ث) نمایش کسرها و اعشاری‌ها با استفاده از کلمات، اعداد یا مدل‌ها (شامل خط اعداد)
- ج) محاسبات با کسرها
- چ) محاسبات با اعشاری‌ها
- ح) نمایش دادن، مقایسه کردن، مرتب کردن و محاسبات با اعداد صحیح
- خ) نسبت (معادل، تقسیم یک مقدار با استفاده از نرخ داده شده)
- د) تبدیل درصدها به کسرها یا اعشاری‌ها و برعکس

ب. جبر

- الف) الگوها یا دنباله‌ها عددی، جبری و هندسی (ادامه دنباله، جمله مجهول، تعمیم الگوها)
- ب) جمع، ضرب و توان عبارت‌ها که در آنها متغیر وجود دارد
- پ) ارزیابی عبارات به ازاء مقادیر مشخص
- ت) ساده کردن یا مقایسه عبارات جبری
- ث) مدل‌سازی وضعیت‌ها با استفاده از عبارات
- ج) ارزیابی توابع یا فرمول‌ها به ازاء مقادیر داده شده برای متغیر
- چ) معادلات خطی و نامعادلات ساده، و دستگاه معادلات (دو متغیر)
- ح) نمایش هم‌ارز توابع به عنوان زوج مرتب، جداول و نمودارها، کلمات، یا معادلات

فهرست زیر شامل مباحث عمده‌ای است که در آزمون ریاضی تیمز مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بهترین توصیف برای زمانی که دانش‌آموزان کلاس تیمز مباحث زیر را یاد گرفته‌اند، انتخاب کنید. چنانچه نیمی از یک مبحث در این سال تدریس شده، اما هنوز تمام نشده است، لطفاً گزینه «تقریباً امسال تدریس شده است» را انتخاب کنید. چنانچه موضوعی در برنامه درسی وجود ندارد، لطفاً گزینه «هنوز تدریس نشده و یا تنها معرفی اجمالی شده است» را انتخاب کنید.

در هر سطر یک دایره را پر کنید

هنوز تدریس نشده و یا تنها معرفی اجمالی شده است

تقریباً امسال تدریس شده است

تقریباً در سال‌های گذشته تدریس شده است

پ. هندسه

- الف) زاویه‌ها-تند، راست، نیم صفحه، باز، مقعر (زاویه بیشتر از 180° درجه)
- ب) رابطه بین زاویه‌های هم رأس، زاویه‌های واقع روی یک خط، زاویه‌های متقابل به رأس، زاویه‌هایی که از قطع کردن خط مورب یا عمود بر خطوط موازی به دست می‌آید
- پ) ویژگی‌های شکل‌های هندسی: مثلث‌ها و چهارضلعی‌ها و سایر چندضلعی‌های متداول
- ت) رسم مثلث‌ها و مستطیل‌ها با استفاده از ابعاد داده شده
- ث) شکل‌های هم‌نشست (مثلث‌ها، چهارضلعی‌ها) و اندازه‌های آنها
- ج) مثلث‌های متشابه و یادآوری خصوصیات آنها
- چ) رابطه بین شکل‌های دو بعدی و سه بعدی
- ح) قضیه فیثاغورث (بدون اثبات) برای پیدا کردن طول یک ضلع مثلث
- خ) اندازه‌گیری، ترسیم و تخمین اندازه زاویه‌ها، طول خط‌ها، مساحت‌ها و حجم‌ها
- د) فرمول‌های اندازه‌گیری محیط شامل محیط دایره، مساحت شامل مساحت دایره‌ها، مساحت جانبی حجم‌ها
- ذ) اندازه‌گیری مساحت شکل‌های نامنظم یا پیچیده (مانند، از طریق پوشاندن صفحات شطرنجی یا تقسیم به تکه‌ها و مرتب نمودن دوباره تکه‌ها)
- ر) مختصات دکارتی - زوج‌های مرتب، معادله‌ها، محل تلاقی با محورها، فصل مشترک و شیب خط
- ز) تقارن خطی و دورانی شکل‌های دو بعدی
- ژ) انتقال، انعکاس و دوران

ت. داده‌ها و شانس

- الف) خواندن داده‌ها از روی جداول، نمودارهای تصویری، نمودارستونی، نمودارهای دایره‌ای و نمودارهای خطی
- ب) مرتب کردن و نمایش داده‌ها با استفاده از جداول، نمودارهای تصویری، نمودارهای ستونی، نمودارهای دایره‌ای و نمودارهای خطی
- پ) ویژگی‌های داده‌ها شامل میانگین، میانه، دامنه و شکل توزیع (کلیات)
- ت) تفسیر داده‌ها (مانند نتیجه‌گیری، پیش‌بینی و تخمین مقادیر نقاط بین و خارج از نقاط داده شده)
- ث) نمایش داده‌ها که می‌تواند منجر به تفسیر غلط شود (مانند دسته‌بندی نامناسب و یا مقیاس‌های گمراه‌کننده یا تحریف شده)
- ج) استفاده از داده‌های حاصل از آزمایشها برای پیش‌بینی شانس پیشامدهای بعدی
- چ) استفاده از شانس یک پیشامد خاص برای حل مسائل

۲۱

آیا دانش آموزان کلاس تیمز در ساعات تدریس ریاضی مجاز به استفاده از ماشین حساب هستند؟

تنها یک دایره را پر کنید

- بله، استفاده بدون محدودیت
- بله، استفاده با محدودیت
- خیر، اجازه‌ی استفاده از ماشین حساب وجود ندارد

اگر پاسخ خیر است، لطفاً به سؤال ۲۳ بروید ←

۲۳

الف. آیا دانش آموزان کلاس تیمز در ساعات تدریس ریاضی به کامپیوتر دسترسی دارند؟

خیر

بله

- تنها یک دایره را پر کنید

اگر پاسخ خیر است، لطفاً به سؤال ۲۵ بروید ←

ب. آیا این کامپیوترها به شبکه اینترنت متصل هستند؟

خیر

بله

- تنها یک دایره را پر کنید

۲۲

دانش آموزان کلاس تیمز، در درس ریاضی هر چند وقت یک بار در فعالیت‌های زیر از ماشین حساب استفاده می‌کنند؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

هیچ وقت

در بعضی از درس‌ها

تقریباً در نیمی از درس‌ها

در تمام درس‌ها و یا تقریباً در همه آنها

- الف) بررسی درستی پاسخ‌ها
- ب) انجام محاسبات معمولی
- پ) حل مسأله‌های پیچیده
- ت) بررسی مفاهیم اعداد

۲۴

در تدریس ریاضی به دانش آموزان کلاس تیمز، هر چند وقت یک بار از دانش آموزان می‌خواهید تا در فعالیت‌های زیر از کامپیوتر استفاده کنند؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

هیچ وقت

در بعضی از درس‌ها

تقریباً در نیمی از درس‌ها

در تمام درس‌ها و یا تقریباً در همه آنها

- الف) کشف اصول و مفاهیم ریاضی
- ب) تمرین مهارت‌ها و شیوه‌ها
- پ) پیدا کردن اطلاعات و ایده‌ها
- ت) پردازش و تجزیه و تحلیل داده‌ها

۲۵

آیا به دانش آموزان کلاس تیمز تکلیف شب ریاضی می دهید؟

خیر
بله

تنها یک دایره را پر کنید

اگر پاسخ خیر است، لطفاً به سوال ۳۰ بروید



۲۶

معمولاً هر چند وقت یک بار به دانش آموزان کلاس تیمز تکلیف شب ریاضی می دهید؟

تنها یک دایره را پر کنید

همه یا تقریباً همه درس ها

برای تقریباً نیمی از درس ها

برای بعضی از درس ها

۲۷

در صورت دادن تکلیف شب ریاضی به دانش آموزان کلاس تیمز، معمولاً چند دقیقه تکلیف شب برای آنها در نظر می گیرید؟ (مدت زمانی را در نظر بگیرید که یک دانش آموز متوسط این کلاس برای انجام تکلیف به آن نیاز دارد.)

تنها یک دایره را پر کنید

کمتر از ۱۵ دقیقه

۱۵-۳۰ دقیقه

۳۱-۶۰ دقیقه

۶۱-۹۰ دقیقه

بیش از ۹۰ دقیقه

۲۸

هر چند وقت یک بار تکلیف شب ریاضی زیر را به دانش آموزان کلاس تیمز می دهید؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

تقریباً هیچ وقت

بعضی وقت ها

همیشه و یا تقریباً همیشه

الف) حل کردن مسأله یا سوالات

ب) جمع آوری اطلاعات و ارائه گزارش

پ) پیدا کردن یک یا چند کاربرد برای

مباحث تدریس شده

۲۹

شما هر چند وقت یک بار کارهای زیر را در ارتباط با تکلیف شب ریاضی دانش آموزان انجام می دهید؟

در هر سطر یک دایره را پر کنید

تقریباً هیچ وقت

بعضی وقت ها

همیشه و یا تقریباً همیشه

الف) نظارت بر به اتمام رساندن تکلیف شب

ب) تصحیح تکالیف شب و ارائه

بازخورد به دانش آموزان

پ) تصحیح تکالیف شب توسط خود

دانش آموزان در کلاس

ت) استفاده از تکالیف شب به عنوان مبنای

بحث و تبادل نظر در کلاس

ث) دخالت دادن تکلیف شب در نمره

دانش آموز



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

پرستنامه دبیر

ریاضیات
سوم راهنمایی